|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Дополнительное образование детей», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34.  . |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью Б1.В.01.02 |  |
|  по программе магистратуры |
|  |  |  Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура) Направленность (профиль) программы: «Дополнительное образование детей» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.003** |  ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, научно-исследовательский, методический |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  д.пед.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шмачилина-Цибенко С.В./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 22 марта 2024 г. № 8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Дополнительное образование детей»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 №34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом |

|  |
| --- |
|  Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: Б1.В.01.02 «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ПК-3** **Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-3.1 знать нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования |
|  ПК-3.2 уметь отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся |
|  ПК-3.3 владеть профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-4** **Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-4.1 знать особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования |
|  ПК-4.2 уметь отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования |
|  ПК-4.3 владеть профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования |
|  |
|  **Код компетенции: УК-3** **Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |

|  |
| --- |
|  УК-3.1 знать способы выстраивания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
|  УК-3.2 знать особенности поведения и общения разных людей |
|  УК-3.3 знать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) |
|  УК-3.5 уметь определять роль каждого участника в команде в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами |
|  УК-3.6 уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
|  УК-3.8 уметь видеть результаты (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели |
|  УК-3.9 уметь эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды |
|  УК-3.10 владеть способами контроля выполнения последовательности шагов для достижения поставленной цели |
|  УК-3.11 владеть навыками соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии с другими членами команды |
|  |  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина Б1.В.01.02 «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. |
|  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Знания и умения приобретенные в процессе обучения на уровне бакалавриата |  Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования Модуль "Теория и практика исследований в дополнительном образовании детей" Образовательные технологии в дополнительном образовании детей Организации досуговой деятельности в дополнительном образовании Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи Психология и педагогика одаренности Педагогическая диагностика в дополнительном образовании |  УК-3, ПК-4, ПК-3 |
|  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |
|  Контактная работа |  18 |
|  *Лекций* |  18 |

|  |  |
| --- | --- |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  0 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  34 |
|  Контроль |  36 |
|  Формы промежуточной аттестации |  экзамены 1 |
|  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  |  |  |  |
|  Тема 1. Государственная политика в сфере образования одаренных детей |  Лек |  1 |  2 |
|  Тема 2. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности |  Лек |  1 |  2 |
|  Тема 3. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании |  Лек |  1 |  2 |
|  Тема 4. Варианты организации работы с одаренны- ми детьми и талантливой молодежью |  Лек |  1 |  2 |
|  Тема 5. Особенности педагогического взаимодей- ствия с одаренными детьми и талантливой молоде- жью и его нравственные основы. |  Лек |  1 |  2 |
|  Тема 6. Формы и методы педагогического взаимо- действия с одаренными детьми и талантливой мо- лодежью |  Лек |  1 |  2 |
|  Тема 7. Развитие одаренного ребенка и талантливой молодежи в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования |  Лек |  1 |  2 |
|  Тема 8. Организация индивидуального образова- тельного маршрута одаренных детей и талантливой молодежи |  Лек |  1 |  2 |
|  Тема 9. Подготовка педагогических работников к организации педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью. |  Лек |  1 |  2 |
|  |  СР |  1 |  34 |
|  Тема 1. Государственная политика в сфере образования одаренных детей |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 2. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 3. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 4. Варианты организации работы с одаренны- ми детьми и талантливой молодежью |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 5. Особенности педагогического взаимодей- ствия с одаренными детьми и талантливой молоде- жью и его нравственные основы. |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 6. Формы и методы педагогического взаимо- действия с одаренными детьми и талантливой мо- лодежью |  Сем |  1 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Тема 7. Развитие одаренного ребенка и талантливой молодежи в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 8. Организация индивидуального образова- тельного маршрута одаренных детей и талантливой молодежи |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 9. Подготовка педагогических работников к организации педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью. |  Сем |  1 |  2 |
|  |  Эк |  1 |  36 |
|  |  Конс |  1 |  2 |
|  Всего |  |  |  108 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики |

|  |
| --- |
|  Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Тема 1. Государственная политика в сфере образования одаренных детей** |
|
|  Два основных подхода к обучению одаренных детей в разных странах мира. Спец-школы для талантливых и одаренных детей в практике отечественного образования Нор- мативные документы сферы образования направленные на активизацию педагогических усилий по выявлению и развитию молодых талантов: Федеральная целевая программа развития образования на 20011-2015 год, Национальная стратегия действий в интересах детей Российской Федерации до 2017 года, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы, Концепция Российской национальной системы выявления и развития молодых талантов. Основные направления поддержки одаренных детей. Основные концептуальные идеи и стратегические ориентиры современной государственной политики в сфере одаренного детства. |
|  **Тема 2. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности** |
|  Начало XX века – появление термина «одаренность». Отсутствие общей теории ода- ренности. Позиция педагога дополнительного образования. Рабочая концепция одаренно- сти (РКО). Понятия «одаренность», «одаренный ребенок», признаки одаренности, виды одаренности, особенности одаренных детей – для организации практической деятельности педагога дополнительного образования. Признаки, по которым педагог дополнительного образования может идентифициро-вать одаренного ребенка. Два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный и их содержательная характеристика. Качественный и количественный аспекты одаренности выделенные РКО. Критерии для систематизации видов одаренности. Два типа личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный. |
|  **Тема 3. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании** |
|  Общие принципы обучения и воспитания, которыми должен руководствовать педа-гог дополнительного образования с целью самоопределения одаренного ребенка. Специ- альные принципы, которые необходимо учитывать в своей деятельности педагогу допол- нительного образования: принцип создания рефлексивной среды, принцип организации эвристической среды, принцип свободы выбора и психологической безопасности, прин- цип развивающего дискомфорта. Три основных похода к обучению и развитию одаренных детей. |

|  |
| --- |
|  Четыре основных стратегии дидактической модели обучения и воспитания одарен-ного ребенка: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация и их содержательная характеристика. Выявление и изучение одаренности детей в условиях дополнительного образования. Диагностика одаренности, ее возможности и результаты. Тестирование. Психометриче- ские тесты и авторские методики. Наблюдение и создание диагностических ситуаций. Психолого-педагогический мониторинг, требования к нему. Дифференциация уровней и способностей одаренности. |
|  **Тема 4. Варианты организации работы с одаренны-ми детьми и талантливой молодежью** |
|  Основные учебные заведения, работающие с одаренными детьми. Варианты допол- нительного образования одаренных детей в различного типа образовательных организа- ций. Общие черты организации деятельности одаренных детей в системе дополнительного образования. Варианты организации дополнительного образования одаренных детей: на базе об- щеобразовательных организаций; обучение и воспитание в условиях учреждений допол- нительного образования – ресурс для работы с одаренными детьми, как интеграция раз- личных видов деятельности; в условиях деятельности региональных ресурсных центров по поддержке одаренных детей; дополнительное образование одаренных детей с помо- щью дистанционных форм обучения; профильные лагеря для одаренных детей; дополни- тельное образование одаренных детей в рамках деятельности общественных организаций, движений, благотворительных фондов. |
|  **Тема 5. Особенности педагогического взаимодей-ствия с одаренными детьми и талантливой молоде-жью и его нравственные основы.** |
|  Педагогическое взаимодействие как научная категория. Роль Ю.К. Бабанского в на-учном и практическом освоении педагогического взаимодействия, определении его науч-ного статуса. Педагогическое взаимодействие: сущность, содержание, виды. Типологии педагогических взаимодействий. Виды педагогического взаимодействия: деструктивное, рестриктивное, реструктивное и конструктивное Общие и специфические черты педагогического взаимодействия. Стратегии и тактики конструктивного взаимодействия в образовательном процессе. Основные стратегии межличностного взаимодействия: сотрудничество, противоборство, компромиссное взаимодействие, одностороннее содействие. Взаимодействие и общение. Характеристика учебных и воспитательных взаимодей-ствий. Диалогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью. Специфика интерактивного взаимодействия. Сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. Факторы успешного сотрудничества. Общечеловеческие ценности как причина и следствие педагогических взаимодейст-вий. Этические нормы взаимодействия |
|  **Тема 6. Формы и методы педагогического взаимо-действия с одаренными детьми и талантливой мо-лодежью** |
|  Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования, их признаки классификаций. Формы детских образовательных объединений: кружок, клуб, лаборатория, студия, школа, мастерская, ансамбль, театр, секция. Основные направления детских образовательных объединений. Индивидуальные и коллективные формы организации дополнительного образования. Наиболее популярные формы работы с одаренными детьми: состязательные меро- приятия, всероссийская олимпиада школьников, турнир, интеллектуальные игры, викто- рина, стратегия, спортивные и творческие состязания (фестивали, смотры, выставки, кон- курсы и пр.). Три уровня работы над проектом. Требования к организации соревнований. |
|  **Тема 7. Развитие одаренного ребенка и талантливой молодежи в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования** |
|  Основные идеи концепции тьюторского сопровождения одаренного ребенка: созда-ние единого образовательного пространства (интеграции учреждений основного, допол- нительного и профессионального образования, сетевого взаимодействия, |

|  |
| --- |
|  определения точек сотрудничества); непрерывное развитие одаренного ребенка; исключение перегрузок одаренного обучающегося; создание гибких, вариативных моделей тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах, направленных на поддержку личностного роста обучающегося. Механизмы взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. Технологии организации тьюторского сопровождения одаренного ребенка. Технология тьюторского сопровождения исследовательской деятельности обучающегося. Тьюториал как технология, направленная на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Технология профильных и профессиональных проб. Технология портфолио. |
|  **Тема 8. Организация индивидуального образова-тельного маршрута одаренных детей и талантливой молодежи** |
|  Необходимость построения индивидуальных образовательных программ для реали-зации индивидуальных образовательных маршрутов. Главная задача организации индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка. Факторы выбора индивидуального образовательного маршрута. Четыре части технологии индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута. Формы организации деятельности в рамках индивидуального образовательного маршрута. Совместная деятельность в рамках сетевого взаимодействия по организации инди- видуального образовательного маршрута, ее этапы. Ведущие принципы тьюторского сопровождения одаренного младшего школьника: принцип увлекательности и творчества. Основные формы тьюторского сопровождения младшего школьника (индивидуальные консультации, тьюторские пятиминутки, образо- вательные события: конкурсы, интеллектуальные игры, викторины и др.). Кооперация ресурсов для реализации индивидуальной образовательной программы. Результаты тьюторского сопровождение одаренного младшего школьника. Развитие индивидуальности как принципиальное условие тьюторского сопровожде-ния одаренного подростка, основные принципы, цели и задачи. Несколько образователь-ных маршрутов одаренного подростка. Модели тьюторского сопровождения одаренных старшеклассников. Принципы со- провождения. Цели, задачи, основные формы и комплексность результатов сопровожде- ния. Особенности модели тьюторского сопровождения одаренного студента. Принципы сопровождения: принцип центрирования, принципа персонификации, принцип конвенциальности, принцип оптимистической стратегии. Индивидуальный образовательный маршрут как создание специальных педагогических условий. Результаты на уровне студента и на уровне тьютора. |
|  **Тема 9. Подготовка педагогических работников к организации педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью.** |
|  Проблемы подготовки (не отработан и не апробирован перечень компетенций, не разработаны и не утверждены типовые программы подготовки и повышения ква- лификации педагогических работников по вопросам организации обучения талантливых детей и молодежи и др.). Современные подходы к подготовке педагогов к работе с одаренными детьми и та- лантливой молодежью. Пять основных направлений подготовки. Специализированные программы наставничества. Четыре группы профессиональных и личностных качеств, характерных для педаго-гов, которые могут, способны и реализуют себя в работе с одарёнными детьми: наличие творческого потенциала;  высокий уровень коммуникации;  общая эрудиция педагога;  высоки уровень компетенции в профессиональной деятельности. Три типа педагога, которые играют чрезвычайно важную миссию для развития ин- теллектуально одарённых детей. Самообразование педагога. Абнотивность, как ком- плексная способность педагога к адекватному восприятию, пониманию и осмыслению одарённого ребенка, способность заметить его и оказать необходимую психолого- педагогическую поддержку в процессе реализации его творческого потенциала. |

|  |
| --- |
|  Основные элементы готовности педагога к работе с одаренными детьми и талантливой молодежью. Личностные и профессиональные качества, необходимые педагогу для работы с высокомотивированными и одарёнными детьми. Принципы профессиональной готовности Разработка компетентностной модели педагога, работающего с талантливыми деть-ми и молодежью. Примерные образовательные программы подготовки и повышения ква- лификации педагогических работников по вопросам организации обучения талантливых детей и молодежи. |
|  **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  **Тема 1. Государственная политика в сфере образования одаренных детей** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Два основных подхода к обучению одаренных детей в разных странах мира 2. Нормативные документы сферы образования направленные на активизацию педа- гогических усилий по выявлению и развитию молодых талантов 3. Основные направления поддержки одаренных детей. 4. Основные концептуальные идеи и стратегические ориентиры современной госу- дарственной политики в сфере одаренного детства |
|  |
|  **Тема 2. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности** |
|  |
|  Вопросы для дискуссии 1. Выделите основные характеристики понятия одаренности в соответствии с Рабочей концепцией одаренности (РКО)и раскройте их смысл. 2. Каковы признаки одаренного ребенка? 3. Какие виды одаренности вы можете выделить? Как различные классификации ви-дов одаренности соотносятся друг с другом? 4. Каковы особенности личности одаренного ребенка с гармоничным и дисгармонич-ным типом развития? Зачем педагогу дополнительного образования необходимо знать об особенностях психического развития одаренных детей? 5. Раскройте основные особенности организации работы с одаренными детьми в уч- реждении дополнительного образования. Для подготовки ответа используйте при-меры из опыта работы. 6. Каковы принципы обучения и воспитания одаренных детей в системе дополни-тельного образования? Как они соотносятся с общепедагогическими принципами? |
|  |
|  **Тема 3. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Общие и специальные принципы обучения и воспитания, которыми должен ру- ководствовать педагог дополнительного образования работе с одаренными детьми и талантливой молодежью. 2. Три основных похода к обучению и развитию одаренных детей. 3. Четыре основных стратегии дидактической модели обучения и воспитания ода-ренного ребенка. 4. Выявление и изучение одаренности детей в условиях дополнительного образо-вания |
|  |
|  **Тема 4. Варианты организации работы с одаренны-ми детьми и талантливой молодежью** |
|  |
|  Вопросы для дискуссии 1. Разнообразные варианты дополнительного образования одаренных детей, которые представлены в различных типах образовательных организаций. 2. Общие черты организации деятельности одаренных детей в системе дополнитель-ного образования. 3. Варианты организации дополнительного образования одаренных детей имеющие и свои характерные особенности. 4. Организация дополнительного образования одаренных детей на базе общеобразо |

|  |
| --- |
|  -вательных организаций; 5. Обучение и воспитание одаренных детей в условиях учреждений дополнительного образования. 6. Ресурс для работы с одаренными детьми, как интеграция различных видов дея- тельности; 7. Организация дополнительного образования одаренных детей в условиях деятель-ности региональных ресурсных центров по поддержке одаренных детей; 8. Дополнительное образование одаренных детей с помощью дистанционных форм обучения; 9. Профильные лагеря для одаренных детей; 10. дополнительное образование одаренных детей в рамках деятельности обществен-ных организаций, движений, благотворительных фондов. |
|  |
|  **Тема 5. Особенности педагогического взаимодей-ствия с одаренными детьми и талантливой молоде-жью и его нравственные основы.** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Педагогическое взаимодействие как научная категория. 2. Педагогическое взаимодействие: сущность, содержание, виды. 3. Основные стратегии межличностного взаимодействия. 4. Взаимодействие и общение. 5. Сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. 6. Общечеловеческие ценности как причина и следствие педагогических взаимодей-ствий. |
|  |
|  **Тема 6. Формы и методы педагогического взаимо-действия с одаренными детьми и талантливой мо-лодежью** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования, их признаки и классификации. 2. Основные направления детских образовательных объединений. 3. Индивидуальные и коллективные формы организации дополнительного образова-ния. 4. Наиболее популярные формы работы с одаренными детьми. Всероссийская олим-пиада школьников. 5. Организация проектной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи |
|  |
|  **Тема 7. Развитие одаренного ребенка и талантливой молодежи в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Основные идеи концепции тьюторского сопровождения одаренного ребен-ка. 2. Механизмы взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. 3. Технологии организации тьюторского сопровождения одаренного ребенка. 4. Технология профильных и профессиональных проб. Технология портфолио. |
|  |
|  **Тема 8. Организация индивидуального образова-тельного маршрута одаренных детей и талантливой молодежи** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Необходимость построения индивидуальных образовательных программ для реа- лизации индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Совместная деятельность в рамках сетевого взаимодействия по организации инди- видуального образовательного маршрута, ее этапы. 3. Ведущие принципы тьюторского сопровождения одаренного младшего школьни-ка. 4. Развитие индивидуальности как принципиальное условие тьюторского сопровож-дения одаренного подростка, основные принципы, цели и задачи. 5. Модели тьюторского сопровождения одаренных старшеклассников |

|  |
| --- |
|  6. Особенности модели тьюторского сопровождения одаренного студента. |
|  |
|  **Тема 9. Подготовка педагогических работников к организации педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью.** |
|  |
|  Вопросы для дискуссии 1. Проблемы подготовки педагогических работников к организации педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью. 2. Современные подходы к подготовке педагогов к работе с одаренными детьми и талантливой молодежью. Пять основных направлений подготовки. 3. Специализированные программы наставничества. 4. Четыре группы профессиональных и личностных качеств, характерных для педа-гогов, которые могут, способны и реализуют себя в работе с одарёнными детьми. 5. Три типа педагога, которые играют чрезвычайно важную миссию для развития интеллектуально одарённых детей. Самообразование педагога. 6. Абнотивность, как комплексная способность педагога к адекватному воспри-ятию, пониманию и осмыслению одарённого ребенка, способность заметить его и оказать необходимую психолого-педагогическую поддержку в процессе реали-зации его творческого потенциала. 7. Основные элементы готовности педагога к работе с одаренными детьми и та-лантливой молодежью. 8. Личностные и профессиональные качества, необходимые педагогу для работы с высокомотивированными и одарёнными детьми. Принципы профессиональной готовности 9. Разработка компетентностной модели педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью. 10. Примерные образовательные программы подготовки и повышения квалифика-ции педагогических работников по вопросам организации обучения талантливых детей и молодежи. |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью» / Шмачилина-Цибенко С.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |

|  |
| --- |
| 1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение / Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Гущина Т. Н., Белкина В. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 363 с . - ISBN: 978-5-534-07619-6. - URL: https://urait.ru/bcode/437253  |
| 2. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей / Золотарева А. В., Байбородова Л. В., Кашина О. В., Лекомцева Е. Н., Мухамедьярова Н. А., Пикина А. Л., Серебренников Л. Н., Лебедева Н. Г., Харисова И. Г., Ходырев А. М., Яковлева Т. Д.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 239 с . - ISBN: 978-5-534-09033-8. - URL: https://urait.ru/bcode/437273  |
| 3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности / Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Тарханова И. Ю., Кривунь М. П.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 241 с . - ISBN: 978-5-534-06828-3. - URL: https://urait.ru/bcode/441789  |
| 4. Теория и практика педагогических взаимодействий� / Коротаева Е. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 242 с . - ISBN: 978-5-534-10437-0. - URL: https://urait.ru/bcode/430022  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка / Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 184 с . - ISBN: 978-5-534-08737-6. - URL: https://urait.ru/bcode/436483  |
|
| 2. Педагогическое взаимодействие / Коротаева Е. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 223 с . - ISBN: 978-5-534-08443-6. - URL: https://urait.ru/bcode/441467  |
| 3. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии / Коротаева Е. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 181 с . - ISBN: 978-5-534-10298-7. - URL: https://urait.ru/bcode/429700  |
| 4. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников / Лекомцева Е. Н., Дмитриева Е. А., Золотарева А. В., Пикина А. Л., Синицын И. С., Лукьянова А. В., Киселева Т. Г., Гусева Н. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 260 с . - ISBN: 978-5-534-08577-8. - URL: https://urait.ru/bcode/437119  |
| 5. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Коротаева Е. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 178 с . - ISBN: 978-5-534-07965-4. - URL: https://urait.ru/bcode/424031  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- |

|  |
| --- |
|  телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический |

|  |
| --- |
|  материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
|  • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
|  • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; |

|  |
| --- |
|  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально- |

|  |
| --- |
|  волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |